

TEMAT LEKCJI: **Wojna, pokój - co to takiego?**

AUTOR/KA: Małgorzata Zalewska

KOREKTA MERYTORYCZNA: Wioleta Hutniczak/Łukasz Bartosik

CELE:

Uczeń/uczennica wie, umie, rozumie:

- Wie co to jest wojna, pokój, konflikt zbrojny, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny,
- Zna wybrane skutki i przyczyny konfliktów,
- Rozumie, że podczas wojny lub katastrofy naturalnej, osoby nimi dotknięte są w szczególnej potrzebie i należy im pomóc,
- Rozumie, że konflikty zbrojne występują w wielu miejscach na świecie i wywołują cierpienie wielu ludzi,
- Wie, że Syria i Ukraina są objęte konfliktem,
- Wie, że Nepal był dotknięty katastrofą naturalną.

HASŁA TEMATYCZNE: Wojna, pokój, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny,

POZIOM EDUKACYJNY (WIEK UCZNIÓW I UCZENNIC/ KLASA): Pierwszy (klasy IV-VI)

ODWOŁANIA DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

Edukacja polonistyczna.

1) Uczeń/uczennica korzysta z informacji:

a) Uczeń/uczennica uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,

Edukacja społeczna.

1) Uczeń/uczennica odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi starszych i pomaga potrzebującym;

PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT WARSZTATU MOŻNA ZNALEŹĆ:

Kryzysy humanitarne i pomoc humanitarna w pigułce, pod. red. Olga Mielnikiewicz

[w:] https://www.pah.org.pl/app/uploads/2017/06/2017_dlaszkol_kampania_pomochumanitarna_publicacja_kryzysy_i_pomoc.pdf

Pomoc Humanitarna – materiały z edukacji globalnej, pod. red. Magda Bodzan, Olga Mielnikiewicz, Katarzyna Górka

[w:] https://www.pah.org.pl/app/uploads/2017/06/2017_dlaszkol_pomoc_humanitarna.pdf

Jak mówić o większości świata. Rzetelna edukacja o krajach globalnego Południa, pod. red. Marcin Wojtalik

[w:] <https://www.pah.org.pl/dokumenty/#materialy-edukacyjne>

CO TRZEBA PRZYGOTOWAĆ PRZED ROZPOCZĘCIEM LEKCJI?

Przewieź klasę, ustaw krzesła w kręgu, przygotuj kartki z pytaniami do poszczególnych modułów, przygotuj mapę świata/globus, załaduj lub ściągnij odpowiednio wcześniej materiały filmowe, wydrukuj zał. nr 1 Kolorowanki PAH lub zamów ich wielkoformatowe wersje dołączając do akcji Zamiast Kwiatka Niosę Pomoc (www.pah.org.pl/kampanieedukacyjne) lub pisząc na adres: kampanie@pah.org.pl (ilość ograniczona)

CZAS: 3 x 45 min

Uwaga! Przed przeprowadzeniem tego warsztatu zapoznaj się animacją http://bit.ly/animacja_jak_mowic oraz z publikacją „Jak mówić o większości świata. Rzetelna edukacja o krajach globalnego Południa” dostępną na stronie: www.pah.org.pl/dokumenty/#materialy-edukacyjne. Jeżeli jest taka możliwość, zawieś w sali polityczną mapę świata.

Scenariusz może być modyfikowany przez osobą prowadzącą. Należy jednak pamiętać, aby postawione cele były zrealizowane a przekazy zgodne z wartościami edukacji globalnej i Kodeksem ds. obrazów i przesłań dot. krajów globalnego południa. – więcej informacji w publikacji powyżej.

UŻYTE SKRÓTY:

OP – osoba prowadząca

OU – osoby uczestniczące

| Czas | Cel metody | Opis metody | Potrzebne materiały (np. flipchart, link do filmu, załącznik nr...) | Uwagi i warianty ćwiczenia Na co należy zwrócić uwagę? |
|--------|---|--|---|---|
| 5 min | <p>Wprowadzenie Cel:</p> <p>Wprowadzenie do tematu lekcji</p> | <p>OP tłumaczy, że podczas zajęć będziemy rozmawiali o wojnie, pokoju na świecie, katastrofach naturalnych i pomocy humanitarnej.</p> <p>OP zadaje pytanie OU i prosi tylko o odpowiedź w formie tak lub nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy słyszeliście kiedyś o tym czym jest wojna? • Czy wiecie czym jest pokój? • Czy wiecie czym jest katastrofa naturalna? • Czy słyszeliście kiedyś o pomocy humanitarnej? <p>OP tłumaczu OU, że dziś dowiemy się czym są wymienione wcześniej pojęcia i porozmawiamy o nich.</p> | | |
| 10 min | <p>Wojna Cel:</p> <p>Uczeń/uczennica wie czym jest wojna</p> | <p>Wojna</p> <p>Osoba prowadząca (OP) zachęca osoby uczestniczące (OU) do rozważań dotyczących wojny na świecie</p> <p>OU siedzą w kręgu. Na podłodze leżą kartki z</p> | <p>Wojna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartki z pytaniami • Materiał dodatkowy dla OP: Zapoznaj się z rozdziałem skutki kryzysów | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>pytania, tekstem do dołu. Chętna OU losuje kartkę z pytaniem i próbuje znaleźć odpowiedź. Do rozważań mogą włączać się pozostałe osoby z klasy. Podobnie postępujemy z pozostałymi pytaniami. Osoba prowadząca może także przygotować własne pytania lub skorzystać z podanych propozycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czym jest wojna? • Kiedy jest wojna? • Na czym wojna polega? • Skąd się biorą wojny? • Co wojna zmienia w życiu każdego człowieka? • Jakie są konsekwencje, skutki wojny? • Czy w wojnie są wygrani i przegrani? • A może w wojnie są sami przegrani? • Czy wojna może popsuć dzieciństwo? • Jak może wyglądać codzienne życie podczas wojny? • Jak zmienia się życie ludzi podczas wojny? • Czego podczas wojny ludziom może brakować? (ubrań, jedzenia, schronienia, bliskich, bezpieczeństwa). • Czy znacie kogoś, kto przeżył wojnę? • Czy ktoś opowiadał Wam o wojnie? • Czy znacie jakieś wojny, które były w przeszłości? | <p>humanitarnych (s. 15)</p> <p>www.pah.org.pl/app/uploads/2017/06/2017_dlaszkol_pomoc_humanitarna.pdf</p> <p>Materiał dodatkowy - film z krakowskiego przedszkola z odpowiedziami na pytanie „Czym jest wojna?”</p> <p>https://www.facebook.com/PolskaAkcjaHumanitarna/videos/10152233602605308/</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | |
| 5 min | <p>Katastrofa naturalna</p> <p>Cele:</p> <p>Uczeń/uczennica wie czym jest katastrofa naturalna</p> | <p>Katastrofa naturalna</p> <p>OP pyta OU czy wiedzą: Co to jest katastrofa naturalna? Kiedy można mówić o katastrofie naturalnej? Możliwe odpowiedzi: - powódź, susza, trzęsienie ziemi, tsunami, trąba powietrzna, wybuch wulkanu, itp.</p> | Katastrofa naturalna | Katastrofa naturalna |
| 5 min | <p>Emocje</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczeń/uczennica rozróżnia emocje, które towarzyszą ludziom dotkniętym kryzysami humanitarnymi | <p>Emocje</p> <p>OU zastanawiają się, jakie emocje mogą towarzyszyć ludziom podczas wojny lub podczas katastrofy naturalnej. Próbują znaleźć odpowiedź na pytania: Co ludzie czują podczas wojny, katastrofy naturalnej? - strach, tęsknota, złość, agresja, gniew, bezsilność, smutek</p> | Emocje | <p>Emocje</p> <p>Ćwiczenie można przeprowadzić w formie dramy. OP prosi OU, żeby zaprezentowały emocje o której mówią również za pomocą pozycji ciała.</p> |
| 5 min | <p>Mapa</p> <p>Cele:</p> | <p>Mapa</p> <p>OP pokazuje OU mapę świata i zadaje pytanie:</p> | <p>Mapa</p> <p>Mapa polityczna świata lub globus</p> | Mapa |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Czy teraz współcześnie gdzieś na świecie jest wojna? • Czy występują konflikty zbrojne na świecie? • Czy znacie miejsca na świecie, w których toczą się wojny? • Czy znacie miejsca, w których ludzie doświadczyli katastrofy naturalnej? <p>OP wskazuje na mapie państwa, w których ludzie znajdują się w trudnej sytuacji na skutek wojny czy katastrofy naturalnej.</p> <p>Syria Ukraina Nepal</p> | | |
| 10 min | <p>Pokój</p> <p>Cele: Uczeń/ uczennica wie czym jest pokój</p> | <p>Pokój</p> <p>OP zachęca OU do rozważań dotyczących pokoju na świecie. OU siedzą w kręgu. Na podłodze leżą kartki z pytaniami, tekstem do dołu. Chętna OU losuje kartkę z pytaniem i próbuje znaleźć odpowiedź. Do rozważań mogą włączać się pozostałe osoby z klasy. Podobnie postępujemy z pozostałymi pytaniami. Osoba prowadząca może także przygotować własne pytania lub skorzystać z podanych propozycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy ludzie mogliby żyć bez wojny? • Czy jest możliwy świat bez wojny? • Co to jest pokój? • Czy pokój na świecie jest możliwy? | <p>Pokój</p> <p>Kartki z pytaniami</p> | <p>Pokój</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Czy ludziom potrzebny jest pokój? • Dlaczego pokój jest ważny? <p>Możliwe odpowiedzi: Pokój to sytuacja, w której nie ma wojny. Pokój to brak wojny. Starania o pokój to zapobieganie wojnie, powstrzymanie przemocy i krzywdy czynionej ludziom.</p> | | |
| 10 min | <p>Pomoc humanitarna</p> <p>Cele:</p> <p>Uczeń/uczennica wie czym jest pomoc humanitarna</p> | <p>Pomoc humanitarna</p> <p>OP zadaje OU pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czy wiedzą, co to jest pomoc humanitarna? W jakich sytuacjach jest udzielana? Kto jej udziela? <p>OP podsumowuje odpowiedzi i klaruje czym jest pomoc humanitarna oraz wyświetla film „czym jest pomoc humanitarna” PAH</p> <p>Pomoc humanitarna to pomoc osobom, które są poszkodowane na skutek kataklizmów naturalnych czy konfliktów zbrojnych.</p> <p>Głównym celem udzielania pomocy humanitarnej jest</p> | <p>Film: Co to jest pomoc humanitarna www.youtube.com/watch?v=2kwbHhDb3yw</p> <p>Dodatkowe materiały:</p> <p>Film o pomocy w Nepalu www.youtube.com/watch?v=zll-N7Y3F2w&</p> <p>Syria: https://www.youtube.com/watch?v=cCs7KVRKR_Q</p> <p>Ukraina:</p> | <p>Jeżeli masz więcej czasu, możesz pokazać OU materiały dodatkowe</p> |

| | | | | |
|--------|---------------------|---|--|---------------------|
| | | <p>zaspokajanie najbardziej podstawowych potrzeb, takich jak: pomoc medyczna, zapewnienie żywności, wody, schronienia czy wsparcia psychologicznego. Kolejne działania to odbudowa zniszczeń, zahamowanie rozprzestrzeniania się chorób, które są wynikiem kataklizmu i powrotu do normalnego życia. Do działań tego typu można zaliczyć m.in. zapewnienie stałych dostaw wody i pożywienia oraz odbudowę domów, szkół, sanitariatów, przywrócenie komunikacji i opieki medycznej. Pamiętaj, aby zwrócić uwagę, że często pomoc humanitarną udzielają osoby z tego samego kraju, którego dotknęła katastrofa/wojna. To one zwykle najlepiej znają daną rzeczywistość.</p> <p>Przed udzieleniem jakiegokolwiek pomocy potrzebne jest zbadanie potrzeb – upewnienie się, że pomoc, którą chcemy udzielić jest potrzebna.</p> <p>Warto wskazać też na sytuacje z Polski, gdy otrzymywaliśmy pomoc humanitarną (np.. podczas powodzi)</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=j4zi5FFGUJk</p> | |
| 10 min | Jak możemy pomagać? | <p>Jak możemy pomagać?</p> <p>OP przeprowadza pogadankę o małych wojnach. Wszystkie konflikty mają początek w ludziach i ich osobistych kontaktach. Nie róbmy małych wojen-kłótni, bójek, awantur, bo prowadzą one do tego, że</p> | <p>Jak możemy pomagać?</p> <p>Zamiast Kwiatka Nioskę Pomoc: www.pah.org.pl/zaangazuj-sie/dla-szkol/zamiast-kwiatka/</p> | Jak możemy pomagać? |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------|
| | | <p>ludzie oddalają się od siebie. Gdy zaczynamy się kłócić z innymi osobami, używamy obraźliwych słów, gdy brak nam szacunku dla innych osób, to zaczynamy traktować ich jako wrogów. Zło rodzi się stąd, że nie dostrzegamy tego, co naprawdę łączy nas z innymi i z całym światem.</p> <p>Postarajmy się traktować osoby z naszego otoczenia w sposób przyjacielski.</p> <p>Pokazujemy własnym przykładem, że powinniśmy pomagać tym, którzy tej pomocy potrzebują.</p> <p>OP opowiada uczniom i uczennicom o akcji PAH – Zamiast Kwiatka Niosę Pomoc lub innej akcji, która angażuje do pomocy osobom z terenów objętych wojną lub katastrofą naturalną.</p> | | |
| 35 min | <p>Pokolorujmy Świat</p> <p>Cele:</p> <p>Uczeń/uczennica wie, że wojna i katastrofa naturalna to nie tylko obrazki w telewizji – że te wydarzenia zmieniają codzienne życie ludzi. Ponadto, wie, że naszym obowiązkiem jest pomagać w takich sytuacjach i wyrażać</p> | <p>Pokolorujmy Świat</p> <p>OU kolorują plakaty w grupach, a następnie je prezentują. Podczas kolorowania warto wrócić do treści omawianych podczas zajęć. Zapytać się o to co przedstawiają poszczególne plakaty i jak uczniowie i uczennice rozumieją hasła na nich zawarte. Warto też kolorowanie jest pewnym symbolem – w rzeczywistości ta pomoc wygląda inaczej – można zapytać co może sprawić w życiu, że czarno-biała rzeczywistość wojny stanie się kolorowa.</p> | <p>Pokolorujmy Świat</p> <p>Kolorowanki PAH,</p> <p>http://bit.ly/kolorowankiPAH</p> | <p>Pokolorujmy Świat</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | <p>solidarność z osobami poszkodowanymi</p> | <p>Wojna powoduje, że ze świata znikają kolory i staje się czarno-biały. Pokolorujmy go zatem i sprawmy, żeby znów stał się barwny. Osoba prowadząca rozdaje dzieciom plakaty PAH, które mają posłużyć do kolorowania.</p> <p>Idea kolorowanek wzięta się od dwóch wydarzeń, które miały miejsce w Toruniu i Krakowie. To właśnie tam PAH angażował przechodniów do włączenia się do pokolorowania 4 wielkich obrazów symbolizujących rzeczywistość w trakcie konfliktu zbrojnego lub katastrofy naturalnej. Filmy z tych wydarzeń można zobaczyć online i mogą one stanowić urozmaicenie tej części zajęć oraz pretekst do rozmowy jak można angażować innych do pomagania? Co decyduje, że się angażujemy?</p> <p>Kraków: https://www.youtube.com/watch?v=TEv2NEAxETO Toruń: https://www.youtube.com/watch?v=P8ISKcW0tx8</p> | | |
| <p>5 min</p> | <p>Zakończenie: Cele: Podsumowanie warsztatu</p> | <p>OP przeprowadza pogadankę na zakończenie. Mówmy szczerze, że to ludzie stoją za wojnami ale od nas także wiele zależy. Swoim działaniem możemy zmieniać świat na lepsze.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ważne jest, że w takich momentach ludzie sobie pomagają. Karmią głodnych, ubierają zmarzniętych. Oddają krew, że nawet w tych trudnych sytuacjach istnieje dobro i często widać to także wtedy, kiedy wydarzy się coś złego.</p> <p>OP prosi, aby każdy napisał na kartce 1 rzecz, którą chciałby powiedzieć kolegom/koleżankom lub rodzicom po tych zajęciach.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

ZAŁĄCZNIKI (m.in. testy, karty pracy i zdjęcia - wklejamy do tego pliku)

Załącznik nr 1 – kolorowanki PAH : <http://bit.ly/kolorowankiPAH>

ŹRÓDŁA I MATERIAŁY DODATKOWE

Pomóż nam tworzyć jeszcze lepsze materiały i wypełnij ankietę: http://bit.ly/ocen_materiały_PAH