

Czym jest program Globalnie i Krytycznie w Szkole?

Globalnie i Krytycznie w Szkole to program, który pozwala uczniom i uczennicom lepiej zrozumieć otaczający świat i krytycznie podchodzić do informacji o aktualnych wydarzeniach globalnych, takich jak: zmiany klimatu, migracje czy rasizm.

W trakcie roku współpracy z nauczycielami i nauczycielkami uczymy się dyskutować na ważne społecznie tematy, wprowadzać na lekcjach zagadnienia dotyczące globalnych współzależności oraz angażować młodzież do działań na rzecz bardziej otwartego i solidarnego świata.

Program przede wszystkim wspiera proces wychowawczy w szkole – kształtuje postawy otwartości, szacunku, osobistego zaangażowania, a także gotowości do ustawicznego uczenia się i zadawania sobie pytań „dlaczego?” „czy na pewno?”, „a co jeśli...?”.



Rok w programie „Globalnie i Krytycznie w Szkole” to czas na uświadomienie sobie istnienia globalnych współzależności, poznania ich, zauważania w codziennym życiu i codziennych wyborach.

To także przestrzeń na dyskusję i przyjrzenie się temu, jak media kształtują nasze wyobrażenie o świecie i postrzeganie innych oraz poznanie perspektywy osób niebiałych i pochodzących spoza Polski.

W programie pracujemy z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania – m.in. wystaw plakatowych, grywalizacji, materiałów audiowizualnych i karta dyskusji.

Program realizowany jest w oparciu o założenia **edukacji globalnej**. Więcej na jej temat można przeczytać w publikacji: [Pomocnik PAH – pojęcia edukacji globalnej](#).

Dla kogo jest ten program?

W tym roku do współpracy zapraszamy **10 grup z klas VII i VIII szkół podstawowych** oraz **10 grup z klas II i III szkół ponadpodstawowych**.

Naszym celem jest wspieranie nauczycieli i nauczycielek w wychowawczym procesie nauczania. **Program ten stworzony jest przede wszystkim z myślą o wychowawcach i wychowawczyniach.**

Zapraszamy nauczycieli i nauczycielki bez wychowawstwa

(szczególnie uczących języka polskiego, języków obcych, geografii, WOS-u, historii, czy edukacji obywatelskiej), a także psychologów i psycholożki oraz pedagogów i pedagożki



do bycia osobami wspierającymi w programie. Ważne, aby **mieli i miały oni/one regularny kontakt z uczniami i uczennicami objętymi programem.**

Przygotowane przez nas materiały edukacyjne (scenariusze warsztatów, karty dyskusji, gry scenariusze działań szkolnych) pozwalają **urozmaicić**

godziny wychowawcze, podnosząc umiejętności prowadzenia i uczestniczenia w dyskutowaniu na ważne i aktualne społecznie tematy.

Stalą grupę projektową w każdej szkole tworzy **jedna klasa** oraz **dwoje nauczycieli/ek** (w tym jeden/jedna wychowawca/czyni). Część działań w projekcie jest realizowana dla szerszej grupy uczniów i uczennic. Podczas trwania programu przewidziane są 2 obowiązkowe szkolenia wyjazdowe dla nauczycieli i nauczycielek – pierwsze w terminie **30.09.–2.10.2025**, drugie **na początku II semestru** (marzec). Oba odbędą się w centralnej Polsce, w miejscu z dostępem do komunikacji publicznej. . Udział w programie wymaga pełnego uczestnictwa w obu szkoleniach.

Ten program to także **szansa na spotkanie inspirujących nauczycieli/ek** z całej Polski, wymianę doświadczeń oraz wzajemne wspieranie się.

Wszystkie koszty, z wyjątkiem kosztów dojazdu na szkolenia, pokrywa Polska Akcja Humanitarna.

Jakie są cele programu Globalnie i Krytycznie w Szkole?

GŁÓWNY CEL:

Wzmocnienie nauczycieli i nauczycielek, oraz pośrednio uczniów i uczennic w praktykowaniu **krytycznego myślenia w społecznych tematach globalnych**, które sprzyja utrzymaniu postaw otwartości, współpracy i działania, zarówno w środowisku lokalnym jak i globalnym.

POZOSTAŁE CELE:

Nauczyciele / nauczycielki:

- Rozwiną swoje kompetencje wprowadzania edukacji globalnej na zajęciach (metodyczne i merytoryczne),
- Zwiększą swoje kompetencje dotyczące dyskutowania z młodzieżą na

tematy społecznie ważne,

- Zrozumieją czym są globalne współzależności na konkretnych przykładach (ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska uchodźstwa),
- Nauczą się rozpoznać przejawy rasizmu strukturalnego w języku i przestrzeni publicznej. Rozwiną umiejętności angażowania młodzieży w działania na rzecz globalnych spraw.

Uczniowie / uczennice:

- Zwiększą swoją świadomość tego, że ich wybory konsumenckie i obywatelskie wpływają na to co się dzieje na świecie,
- Zwiększą swoją uważność na język jakim się posługują opowiadając o wydarzeniach na świecie,
- Będą bardziej empatycznie podchodzili/ły do osób traktowanych stereotypowo ze względu na kolor skóry lub pochodzenie.

Harmonogram Programu GKwS na rok szkolny 2025/2026

Prosimy o uważne zapoznanie się z poniższym harmonogramem.

Wysyłając zgłoszenie do projektu deklarują Państwo udział w każdym z niżej wymienionych działań.

I SEMESTR – “GLOBALNIE”

Cel: Zrozumienie, jak jesteśmy powiązani/e ze światem i współodpowiedzialni/e za to co się na nim dzieje

sierpień / wrzesień 2025	• Nauczyciele/ki zgłaszają klasę do programu (do 4.09.2025). • Z wybranymi osobami rozmawiamy telefonicznie (5-8.09.2025). • Rozstrzygnięcie rekrutacji i zaproszenie wybranych szkół do programu (09.09.2025), wszystkie zgłoszone szkoły zostaną powiadomione mailowo o wynikach naboru.
-----------------------------	--

wrzesień 2025	• Podpisujemy umowę z zakwalifikowanymi szkołami • Koordynatorka programu spotyka się online ze szkolnymi koordynatorami/kami i dyrekcją opowiadając o celach i przebiegu projektu • Nauczyciele/ki prezentują założenia programu podczas rady pedagogicznej swoim koleżankom i kolegom
wrzesień / październik 2025	• Nauczyciele/ki spotkają się na webinarze wprowadzającym do edukacji globalnej (ok. 60 min.) • Nauczyciele/ki biorą udział w I obowiązkowym bezpłatnym szkoleniu stacjonarnym w Poznaniu, 30.09 – 2.10.2025 <u>Tematyka:</u> „Globalne współzależności. Jak jesteśmy powiązani/ne ze światem?”
październik 2025 / styczeń 2026	• Uczniowie i uczennice łączą się online z klas na 1,5 h zgrywalizowanego spotkania wprowadzającego do programu • Nauczyciele/ki prowadzą serię min. 3 lekcje na podstawie kart dyskusji PAH • Nauczyciele/ki organizują w klasie objętej programem wystawę plakatową „Globalne współzależności” • Nauczyciele/ki biorą udział w 2 webinarach poszerzających wiedzę
działania fakultatywne w I semestrze	• Konkurs na działanie edukacyjne w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej (17–13.11.2025), w którym nauczyciele/ki biorą udział wspólnie z uczniami i uczennicami angażując społeczność szkolną. • Nauczyciele/ki wraz z młodzieżą organizują w szkole escape room z Wypożyczalni Gier Edukacyjnych PAH. • Nauczyciele/ki przeprowadzają zajęcia w oparciu o materiały PAH w innych klasach lub grupach (np. na zastępstwach).

II SEMESTR – “KRYTYCZNIE”

Cel: Wzbudzenie empatii wobec grup traktowanych stereotypowo ze względu na kolor skóry i pochodzenie. Rozwój umiejętności krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych dotyczących spraw globalnych.

marzec 2026	• Nauczyciele/ki biorą udział w II obowiązkowym bezpłatnym szkoleniu stacjonarnym; <u>Tematyka</u>: „W pełnym wymiarze. Jak myśleć krytycznie o ludziach i miejscach na świecie?”
marzec / maj 2026	• Nauczyciele/ki biorą udział w 1 webinarze merytorycznym • Nauczyciele/ki prowadzą minimum 3 lekcje na podstawie kart dyskusji PAH • Nauczyciele/ki organizują w klasie objętej programem wystawę plakatową „W pełnym wymiarze” • Uczniowie i uczennice biorą udział w 45 minutowym spotkaniu online z osobami z grup mniejszościowych
maj / czerwiec 2026	• Nauczyciele/ki wypełniają ankietę podsumowującą edukacyjne rezultaty programu • Nauczyciele/ki spotykają się z koordynatorką online, aby podsumować program i udzielić nam informacji zwrotnej • Nauczyciele/ki wspólnie z klasami biorą udział w spotkaniu podsumowującym w formie online • Nauczyciele/ki otrzymają dyplomy i zaświadczenia (jeśli zrealizują wszystkie zadania)
działania fakultatywne w II semestrze	• Konkurs na działanie edukacyjne w ramach Światowego Dnia Wody (16–28.03.2025), w którym nauczyciele/ki biorą udział wspólnie z uczniami i uczennicami angażując społeczność szkolną. • Nauczyciele/ki wraz z młodzieżą organizują w szkole grę z Wypożyczalni Gier Edukacyjnych PAH. • Nauczyciele/ki przeprowadzają zajęcia w oparciu o materiały PAH w innych klasach lub grupach (np. na zastępstwach). • Młodzież przeprowadza w innych grupach dyskusje w oparciu o karty dyskusji użyte w projekcie.

Jak przystąpić do programu i jakie są kryteria rekrutacji?

1. Aby przystąpić do projektu, należy wypełnić formularz rekrutacyjny, dostępny pod linkiem <https://forms.gle/4S8DjWvWiz782ipv8>. Zgłoszenie powinno być wysłane przez **1 osobę ze szkoły**, do **04.09.2025**.
2. Program skierowany jest w pierwszej kolejności do wychowawców i wychowawczyń (co najmniej jeden/na z nauczycieli/ek zgłaszający szkołę). Drugą osobą odpowiedzialną za projekt może być nauczyciel/ka, który/a nie ma wychowawstwa, ale ma kontakt ze zgłoszoną klasą, a także pedagog/żka, psycholog/żka, bibliotekarz/rka, nauczyciel/ka wspomagający/a etc. **Angażujemy 2 osoby ze szkoły, aby mogły się wzajemnie wspierać i motywować do działania oraz dzielić się obowiązkami i zdobytą wiedzą.**
3. Zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli/ki realizowane są w co najmniej jednej wybranej klasie. To ona będzie realizowała działania multiplikujące zdobytą wiedzę.
4. W przypadku dużej ilości zgłoszeń priorytetowo traktować będziemy szkoły niepłatne oraz szkoły z mniejszych miejscowości – chcemy w ten sposób zadbać o wyrównanie szans edukacyjnych.
5. Brak deklaracji drugiej/go nauczycielki/la zaangażowanej/go w program, w momencie wypełniania formularza rekrutacyjnego, **nie jest kryterium wykluczającym** z procesu rekrutacji; niemniej zakładamy współpracę z 2 osobami dorosłymi i w momencie podpisania umowy między szkołą a PAH, konieczne będzie wskazanie drugiej/go nauczyciela/lki realizującego/ej projekt w szkole.
6. Brak doświadczenia we współpracy nauczyciela/ki lub szkoły z Polską Akcją Humanitarną **nie jest kryterium oceny**. Jest to informacja dla nas, abyśmy wiedziały, które materiały/scenariusze warsztatów mogą być już znane i mogli uniknąć ewentualnej sytuacji dublowania treści projektu.

7. Prosząc w formularzu zgłoszeniowym o odpowiedź na pytanie dotyczące poruszanych (lub nie) aktualnych tematów globalnych na zajęciach z młodzieżą, chcemy dowiedzieć się, jakie tematy są ważne dla nauczycieli/ek i młodzieży oraz w jaki sposób prowadzone są o nich rozmowy. Jeżeli do tej pory tematy te były pomijane, **nie** dyskwalifikuje to z procesu rekrutacji. Ważne jest uzasadnienie. Program skierowany jest do osób, które chcą zdobyć nowe umiejętności i wiedzę lub pogłębić i udoskonalić posiadane już kompetencje.
8. Prosząc w formularzu zgłoszeniowym o opis wydarzenia czy projektu, które zorganizowane zostało wspólnie z młodzieżą, chcemy dowiedzieć się, w jakiego rodzaju działania lubią się Państwo angażować, z czego są Państwo dumni/e oraz jak czują się Państwo w roli lidera/ki – osoby wspierającej młodzież w działaniu.
9. Pytając w formularzu zgłoszeniowym o oczekiwania, chcemy dowiedzieć się, jak rozumiany jest program. Udzielona na to pytanie odpowiedź pozwoli nam powiązać nasze założenia z oczekiwaniami. Dzięki temu, ewentualna dalsza realizacja programu ma szansę odbyć się bez większych (negatywnych) niespodzianek.
10. Z wybranymi osobami, które wysłały zgłoszenie skontaktujemy się **telefonicznie**.

Dodatkowe informacje można uzyskać drogą telefoniczną pod numerem: 573 834 614 lub drogą mailową aleksandra.kasiorkiewicz-demko@pah.org.pl